Espacios Amigos de la Infancia

Crear mejores entornos con niños, jóvenes y familias

Visión general del kit de recursos

Los Espacios Amigos de la Infancia son colegios, comunidades y ciudades comprometidas en un proceso a largo plazo de mejora de las condiciones que cumplen con los derechos de los niños y aseguran su desarrollo saludable.

El kit de recursos de los Espacios Amigos de la Infancia contiene herramientas de cálculo intergeneracional, planificación, defensa y acción para permitir a los niños, adolescentes y adultos trabajar en colaboración para mejorar sus entornos habituales. Más de 15.000 participantes en más de una docena de países han utilizado este kit de recursos para:

- Recopilar datos locales sobre las condiciones actuales de las comunidades y de los colegios.
- Entender los problemas de equidad dentro de un distrito.
- Mejorar la calidad del entorno construido.
- Mejorar o expandir los servicios y programas para los niños y adolescentes.
- Expandir oportunidades de participación.
- Mejorar y desarrollar las políticas locales para los niños y adolescentes.

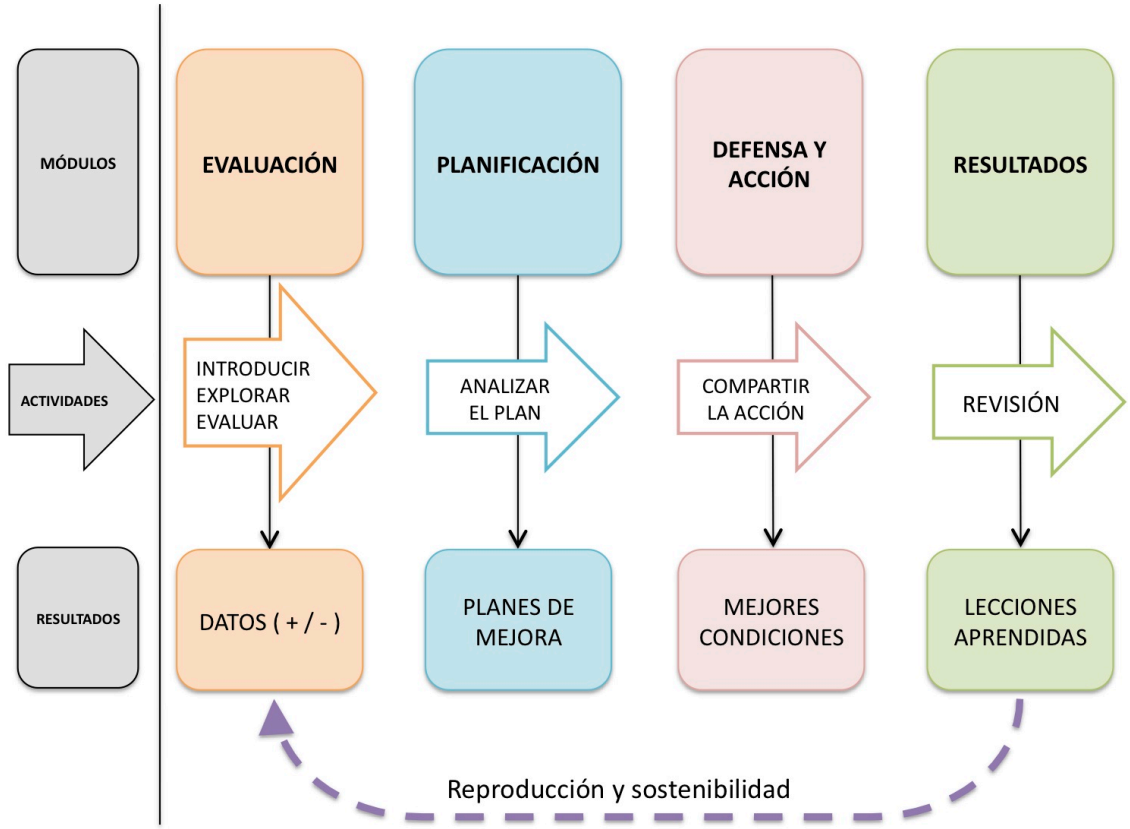
Se anima a cualquiera que esté interesado en entender los puntos de vista de los niños y de los adolescentes acerca de sus colegios, comunidades y ciudades a utilizar el kit de recursos. Las actividades y herramientas pueden utilizarse por cualquier país del mundo, sin tener en cuenta su nivel de desarrollo humano. El kit de recursos es único porque permite a los grupos examinar la importancia del entorno físico o construido (además del entorno social) en el desarrollo global y saludable de los niños y adolescentes. El kit de recursos es innovador porque usa gráficos y símbolos que permiten participar en el proceso a niños y adultos que no saben leer.

El kit de recursos puede integrarse en las lecciones en los colegios, usadas después de los programas escolares, facilitados por los consejos de jóvenes y por los grupos llevados por niños/adolescentes, o integrarse en programas de la comunidad. Los facilitadores del proceso pueden incluir jóvenes profesores, defensores de la Infancia, proveedores de los servicios de la comunidad y otros adultos que trabajen para organizaciones que apoyen a la Infancia, a los jóvenes y a las familias. Se anima a los grupos que usan el kit a adaptar el proceso a sus propias comunidades o colegios basándose en sus intereses, recursos y tiempo.

El kit de recursos contiene cuatro módulos y ocho actividades que permiten a los niños y a los adolescentes en edades comprendidas entre los 7-18 años o niños de edades entre 0-6 años, padres de niños y adolescentes de edades entre 7-18 años,

profesionales de la educación, defensores de la Infancia y proveedores de servicios a la comunidad evaluar y mejorar las condiciones actuales de sus comunidades y colegios, como se muestra en la Imagen 1. Es recomendable usar los módulos y actividades en orden para un proceso intergeneracional de comprensión para crear Espacios Amigos de la Infancia.

Imagen 1: proceso para crear Espacios Amigos de la Infancia



© Children's Environments Research Group

Leyenda de la imagen y de la tabla

- **Módulo:** unidad de actividades diseñadas para conseguir un resultado específico.
- **Actividades:** método para conseguir un objetivo específico.
- **Resultados:** el resultado ideal de cada módulo
- **Guía del facilitador:** recomendaciones paso a paso para facilitar una actividad.
- **Recursos:** herramientas y materiales adicionales para los facilitadores.
    - **Herramientas de apoyo:** recursos requeridos para dirigir cada actividad.
    - **Materiales de apoyo:** recursos para aprender más sobre el contenido y el proceso.

Módulo A: Evaluación Los grupos identificarán las fortalezas y debilidades de las condiciones actuales de vida y aprendizaje en sus comunidades y/o colegios		
ACTIVIDADES	GUÍA DEL FACILITADOR	RECURSOS
Actividad 1: Introducción **Introducir la idea de Espacios Amigos de la Infancia**	¿Qué son los Espacios Amigos de la Infancia? Los participantes debatirán sobre las cosas buenas y malas de su comunidad o colegio para los niños y jóvenes, e identificarán los problemas que quieran examinar con más detalle en su iniciativa	***Herramientas de apoyo:*** 1. Ejemplo de introducción de matriz 2. Presentación de los Espacios Amigos de la Infancia 3. Notas de presentación 4. Hojas en blanco de evaluación 5. Reflexión sobre la Actividad de introducción ***Materiales de apoyo:*** a. Introducción al kit de recursos b. Formas de usar el kit de recursos c. Planificando tu iniciativa d. Mapa de estudios de casos
Actividad 2: Explorar **Ubicar los Espacios Amigos de la Infancia en las comunidades y colegios**	**Ubicación en el mapa de la comunidad** **Ubicación en el mapa del colegio** Los participantes crean mapas para ilustrar la amabilidad de su comunidad o colegio, e identificar qué Espacios necesitan mejoras para los niños y jóvenes.	***Herramientas de apoyo:*** 1. Ejemplos de temas de mapas. 2. Ejemplos de símbolos de mapas. 3. Ejemplos de mapas. 4. Herramientas online de mapas. 5. Reflexión sobre la actividad de explorar. ***Materiales de apoyo:*** a. Adaptar el kit de recursos a tu contexto. b. Asegurar la participación de todos. c. Identificar a los participantes.
Actividad 3: Evaluar **Evaluar las condiciones actuales de las comunidades y colegios para los niños y jóvenes.**	**Evaluar tu comunidad** **Evaluar tu colegio** Los participantes puntúan sus propias opiniones sobre su comunidad o colegio, calculan y debaten en colaboración sus resultados, y priorizan las mejoras para el cambio	***Herramientas de apoyo:*** 1. Manual de instrucciones de las herramientas. 2. Manual de plantillas de herramientas. 3. Encuesta de las instrucciones de herramientas. 4. Encuestas de las plantillas de herramientas. 5. Instrucciones de comprensión de herramientas. 6. Plantillas de comprensión de herramientas.

		7. Materiales de evaluación de la comunidad. 8. Imágenes de evaluación de la comunidad. 9. Tarjetas de evaluación de la comunidad. 10. Herramientas de evaluación de la comunidad (Inglés). 11. Herramientas de evaluación de la comunidad (en blanco). 12. Materiales de evaluación de colegios. 13. Imágenes de evaluación de colegios. 14. Tarjetas de evaluación de colegios. 15. Herramientas de evaluación de colegios (inglés). 16. Herramientas de evaluación de colegios (en blanco). 17. Plantilla de gráfico de resultados. 18. Ejemplo de gráfico de resultados. 19. Plantilla de gráfico de resultados por género. 20. Guía de debate. 21. Reflexión sobre la actividad de evaluación. ***Materiales de apoyo:*** a. Entender los Derechos de la Infancia. b. Asegurar la participación de todo el mundo. c. Trabajar con grupos de diferentes edades. d. Estudio del caso de Haití. e. Estudio del caso de EEUU.

MÓDULO B: PLANIFICACIÓN Los grupos identificarán los objetivos específicos para su iniciativa y crearán planes de mejora con la contribución de la comunidad y/o de los colegios		
ACTIVIDADES	GUÍA DEL FACILITADOR	RECURSOS
Actividad 4: Analizar **Resumir, priorizar y mostrar los resultados**	Tabular y mostrar los resultados Los participantes calcularán porcentajes y medias para comprender, analizar, clasificar y compartir los resultados de la evaluación, utilizando gráficas amigas de la Infancia	***Herramientas de apoyo:*** 1. Visualización de datos Amigos de la Infancia. 2. Plantilla de inserción de datos de la comunidad. 3. Plantilla de inserción de datos de los colegios. 4. Reflexión sobre la actividad de analizar. ***Materiales de apoyo:*** a. Formas de utilizar el kit de recursos.
Actividad 5: Planificar **Planificación de mejoras a corto y a largo plazo para los niños, jóvenes y familias**	Marcar un plan de mejora Los participantes desarrollarán un plan para su colegio, comunidad, organización o distrito, e identificarán los recursos necesarios para implementar su plan	***Herramientas de apoyo:*** 1. Tipos de planes locales. 2. Plantilla de gráfica de plan de mejora. 3. Ejemplos de planes de mejora. 4. Plantilla de presupuesto de plan de mejora. 5. Resumen del informe del plan de mejora. 6. Reflexión sobre la actividad de planificar. ***Materiales de apoyo:*** a. Formas de utilizar el kit de recursos. b. Trabajar con grupos de diferentes edades.

MÓDULO C: DEFENSA Y ACCIÓN **Los grupos implementarán aspectos de sus planes de mejora para mejorar sus condiciones de vida y de aprendizaje**		
ACTIVIDADES	GUÍA DEL FACILITADOR	RECURSOS
Actividad 6: Compartir Compartir los resultados de la evaluación y los planes de mejora	Presentar y debatir los resultados con los demás Los participantes desarrollan estrategias para compartir los resultados de la evaluación de su comunidad o colegio y los planes de mejora con diferentes inversores y responsables	***Herramientas de apoyo:*** 1. (en progreso) 2. Reflexión sobre la actividad de compartir. ***Materiales de apoyo:*** a. Formas de utilizar el kit de recursos. b. Trabajar con grupos de diferentes edades.
Actividad 7: Actuar Tomar medidas para mejorar las condiciones de las comunidades o colegios	**Diseño de los colegios** Clases Patios Colegios **Diseño de la comunidad** Zonas de recreo Parques Plazas Espacios verdes/abiertos Calles Viviendas y patios Infraestructura de la comunidad Los participantes mejorarán su comunidad o colegio a través de un diseño participativo y de herramientas de programación	***Herramientas de apoyo:*** 3. (en progreso) 4. Reflexión sobre la actividad de actuar. ***Materiales de apoyo:*** a. Formas de utilizar el kit de recursos. b. Trabajar con grupos de diferentes edades.

MÓDULO D: REVISIÓN Los grupos documentarán y reflejarán las lecciones aprendidas para ayudar a mantener y repetir el proceso		
ACTIVIDADES	GUÍA DEL FACILITADOR	RECURSOS
Actividad 8: Revisión Entender el impacto de tu iniciativa	Monitorizar y evaluar la iniciativa Los participantes y los facilitadores revisarán que han conseguido lo que han aprendido, y documentarán en general los logros y retos de su iniciativa	***Herramientas de apoyo:*** 1. (en progreso) 2. Plantilla de estudio de casos. 3. Reflexión sobre la actividad de revisión. ***Materiales de apoyo:*** a. Planificar tu iniciativa. b. Crear un observatorio de los derechos de la Infancia. c. Desarrollar un estudio de un caso. d. Mapa de estudio de casos.